

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 5 от « 18 » апреля 2019 г .	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ Абагайтуйская СОШ № 7 (М.К.Зайцева) « 19 » апреля 2019 г. Приказ № 27/1 от «25» апреля 2019 г
--	---

Положение
об итоговом проекте обучающихся 9 класса МОУ Абагайтуйская СОШ № 7
в соответствии с ФГОС ООО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 классов, перешедшего на обучение по ФГОС.
- 1.5. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполненный обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, в одной из секций школьного научного общества «Эрудит»(ШНОУ) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, научно-исследовательскую, иную.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель секции ШНОУ.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.8. Проект может быть индивидуальным и групповым. Группа не более 3 человек.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1. Цели и задачи выполнения ИП

1.1. Цель выполнения ИП для обучающихся:

1.1.1. Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

1.1.2. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

1.1.3. Формировать способность воплощать найденные решения в практику.

1.2. Цель выполнения ИП для педагогов:

2.2.1. Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления, для развития сотрудничества и коммуникации.

1.3. Задачами выполнения ИП являются:

1.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формирование ИКТ-компетенций

2. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Организация работы над итоговым проектом

4.1. Участниками процесса разработки ИП являются:

обучающиеся - авторы - разработчики проектов,

руководители проектов,

консультанты (возможны).

4.1.1. Обучающиеся - авторы - разработчики проектов

Авторами - разработчиками ИП являются обучающиеся классов Школы.

Каждый из обучающихся (группа) обязан выполнить проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, в результате чего получает отметку по учебному предмету.

4.1.2. Руководители проектов

Руководителем о проекта должен быть педагог Школы. Выбор его – право обучающегося. Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации,
- анализ полученной обучающимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

4.1.3. Консультанты индивидуального проекта

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Структура ИИП:

5.1.1. Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

5.1.2. Описание проекта – не более пяти печатных страниц:

- исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);
- краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;
- список использованных источников.

5.2. Технические требования к ИП:

5.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.2.4. Оглавление должно формироваться автоматически.

5.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру).

5.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N – номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год

издания. Количество страниц.

5.2.8.Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.3.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.4.Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.4.1.Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и т.д.);

5.4.2.Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

5.4.3.Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.4.4.Отчётные материалы по ИП, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.4.5. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

5.5.Возможные виды проекта и формы их представления

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов.	а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.; б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма, праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма, праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к	искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма, праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного

	трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов	пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Защита ИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

6.2. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (март - апрель).

6.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.4. Место защиты ИП - образовательная организация, школьная научно-практическая конференция.

6.5. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.6. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.7. Для проведения защиты приказом директора школы создаётся экспертная комиссия. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В состав комиссии могут входить:

- представитель администрации;
- классный руководитель;
- педагог по соответствующему направлению;
- родительская общественность. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

6.8. Независимо от типа проекта его защита происходит публично. Выступление учащегося 5-8 минут, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.9. Школьная экспертная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки,

полученной при защите проектной работы.

7.1.1.Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.
3. Регулятивные	Умение	Продemonстрированы	Работа тщательно

действия	самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4. Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
5. Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.		
Итого	12 баллов		

7.1.2.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
Творческий уровень	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

7.1.3. Описательные критерии для руководителя с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности (см. приложение1).

7.2.Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

Критерий	Показатели	Баллы
Сформированность коммуникативных действий	Четкость и точность, убедительность и лаконичность	3
	1.Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
	2.Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
	3.Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	3
	1. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	2.Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	3.Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Сформированность предметных знаний.	Глубина раскрытия темы проекта	3
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за	3

	рамки школьной программы	
	Полезность и востребованность продукта	3
	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
	Привлечение знаний из других областей	1-3
	1.Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей	1-3
Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части	3
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	3
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
ИКТ-компетентность	Использование средств наглядности, технических средств	2
	1. Учащийся использует наглядность, в т.ч. ТСО, но нет согласованности между презентацией и текстом доклада	1
	2. Учащийся использует наглядность, в т.ч. ТСО, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	2
		Итого 23

7.2.1.Полученные баллы суммируются и переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Уровень	Оценка руководителя проекта	Оценка при защите проекта	Отметка	Общее количество баллов
Базовый	3 -5 первичных баллов	6-11 баллов	отметка «удовлетворительно»	7 - 16 баллов
Повышенный	6-9 первичных баллов	12 –17 баллов	отметка «хорошо»	17 —26 баллов
Творческий	10-12 первичных баллов	18 – 23 балла	отметка «отлично»	27—35 баллов

7.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале по предмету.

8. Документация

8.1.Для обучающихся (в портфолио проекта)

- Индивидуальный план выполнения проекта (см. Приложение 2).
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов индивидуального проекта.

8.2.Для руководителя проекта

- Протокол выполнения ИП каждого обучающегося. Общие сведения. (см. Приложение 3)
- Отметка по каждому итоговому проекту.

8.2.1.Руководитель проекта передает заключение и протокол итоговой отметки за выполненную работу в экспертную комиссию до начала защиты проекта.

8.3.Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей (см. Приложение 4)

8.4..Протокол защиты итоговых проектов обучающихся (см. Приложение 5)

Итоговый проект обучающихся 9-х классов
(выбор руководителя проекта)
МОУ Абагайтуйская СОШ № 7

Класс _____

№	ФИО обучающегося	ФИО руководителя проекта
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Классный руководитель: _____ / _____ /

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
Авторы проектов / исследований: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.	Авторы проектов / исследований: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.
<u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.	<u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.

План выполнения итогового проекта

Фамилия, имя, отчество учащегося _____

Класс _____

Тема _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Протокол итоговой оценки руководителя ИП обучающихся 9 класса
 МОУ Абагайтуйская СОШ № 7
 20_____ - 20_____ учебный год

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Лист ознакомления родителей обучающихся
МОУ Абагайтуйская СОШ № 7
20____ - 20____ учебный год

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Протокол защиты итоговых проектов обучающихся 9 класса
МОУ Абагайтуйская СОШ № 7

от « » 20 года

[illegible]

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____

_____ / _____